

PLAN DE ACOGIDA CURSO 2020/2021



COLEGIO DIOCESANO SANTA CLARA
OCAÑA (TOLEDO)

INTRODUCCIÓN

El brote de la enfermedad del coronavirus (COVID-19) y las medidas que para el control del mismo se han establecido pueden resultarles estresantes a algunas personas. El temor y la ansiedad con respecto a una enfermedad pueden ser agobiantes y generar emociones fuertes tanto en adultos como en niños.

El estrés durante el brote de una enfermedad infecciosa puede incluir reacciones como:

- *Temor y preocupación por su salud y la salud de sus seres queridos*
- *Cambios en los patrones de sueño o alimentación*
- *Dificultades para dormir o concentrarse*
- *Agravamiento de problemas de salud crónicos*
- *Agravamiento de problemas de salud mental*
- *Mayor consumo de alcohol, tabaco u otras drogas*

Cada persona reacciona de manera distinta ante situaciones de estrés, y la forma en que se responde a este tipo de situaciones puede depender de los antecedentes previos y traumáticos que tengan los cuidadores.

Algunas reacciones posibles que los adultos, adolescentes, niños y niñas pueden mostrar en situaciones de estrés intenso son:

FÍSICAS

- Dificultades respiratorias
- Sudoración excesiva
- Cefaleas
- Mareos
- Molestias gastrointestinales
- Taquicardias
- Agotamiento físico
- Insomnio
- Alteraciones del apetito



CONDUCTUALES

- Hiperactividad
- Aislamiento
- Evitación de situaciones
- Verborrea
- Llanto incontrolado
- Falta de autocuidado
- Dificultad para descansar o desconectarse del trabajo

COGNITIVAS

- Dificultad de concentración
- Dificultad para pensar de forma clara o tomar decisiones
- Dificultades de memoria
- Pensamientos obsesivos y dudas
- Pesadillas
- Fatiga por compasión
- Negación
- Sensación de irrealidad

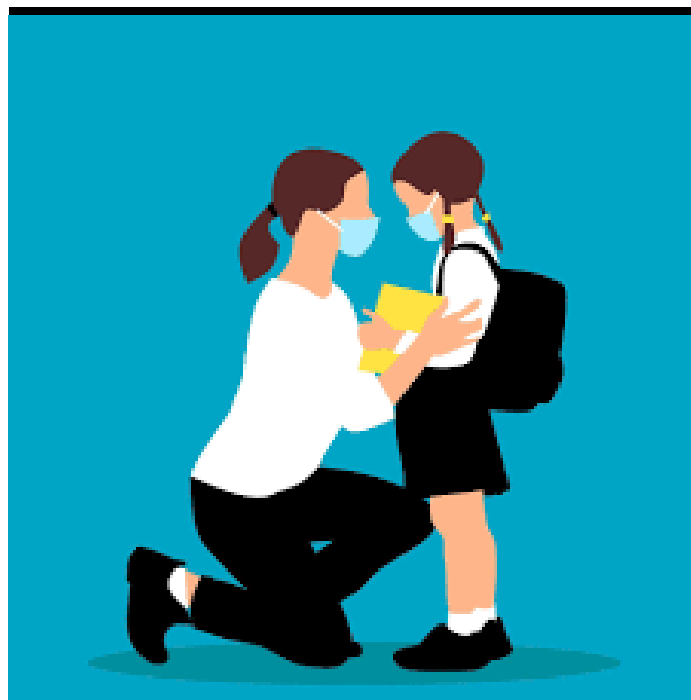
EMOCIONALES

- Ansiedad
- Impotencia
- Frustración
- Miedo
- Culpa
- Irritabilidad
- Tristeza
- Anestesia emocional

Frente a todas estas posibles respuestas, y las potenciales (o previsibles) secuelas que hayan dejado, el colegio debe identificar situaciones problemáticas que esté viviendo nuestro alumnado y sus familias para ofrecer una respuesta desde el ámbito escolar (en coordinación con el sanitario cuando sea necesario), y a la vez, ofertar una intervención que facilite examinar y ordenar sus experiencias, procesando las emociones y la experiencia vivida.

Por otro lado, uno de los posibles efectos del confinamiento es la pérdida de estructura diaria y de hábitos, lo cual desconocemos cómo va a influenciar en la vuelta a las clases.

Además, no podemos olvidar, la posibilidad de que parte del alumnado y sus familias hayan sufrido la pérdida de algún ser querido y que dadas las particularidades de la situación y cómo esta afecta a todas las cuestiones relacionadas con el fallecimiento (ausencia de despedida, rituales, etc.), debemos tenerlo en cuenta como un elemento que pueda afectar también a la incorporación a las clases.



OBJETIVOS

1. *Detectar de manera temprana las posibles dificultades emocionales del alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.*

A TRAVÉS DE...

Observación de indicadores de ansiedad, apatía, tristeza, desmotivación, duelo, adhesión a pautas y recomendaciones sanitarias, cobertura de necesidades básicas, etc. Sesiones de tutoría grupal e individual.

2. *Asesorar al profesorado en el desarrollo de estrategias metodológicas que faciliten la motivación y el rendimiento escolar del alumnado.*

A TRAVÉS DE...

Metodologías activas, uso de las TIC, agenda escolar, etc.

3. *Establecer entre todo el equipo docente y equipo directivo del centro un plan de organización para el teletrabajo que garantice la continuidad pedagógica de calidad y equitativa para todo el alumnado en caso de nuevos confinamientos o de un sistema lectivo mixto (presencial y online).*

A TRAVÉS DE...

Plataformas de trabajo (Teams, Classroom, Educamos, etc.), seguimiento de tareas, normas de trabajo en casa, objetivos educativos, competencias básicas, criterios de evaluación.

4. *Desarrollar estrategias de gestión emocional y hábitos de estudio a través de la acción tutorial en todas las etapas educativas.*

A TRAVÉS DE...

Identificación de emociones, expresión y gestión emocional, estrategias de autocuidado, rutinas y hábitos de trabajo, cambios de estado de ánimo, estrés, conflictos, autoconocimiento, autoestima, información sobre la enfermedad, estrategias de autocuidado y de cuidado hacia los demás... Reuniones periódicas de los tutores/as con el departamento de orientación para ofrecer asesoramiento o resolver dudas.

5. *Asesorar sobre diferentes medidas organizativas, curriculares y de atención a la diversidad que faciliten alcanzar los objetivos de la etapa y la continuidad escolar del alumnado.*

A TRAVÉS DE...

Jornadas de acogida, asambleas de aula, alumnado ayudante-tutor, tutores/as afectivos.

6. *Realizar valoraciones específicas del alumnado propuesto por los tutores/as para organizar la respuesta educativa que cada caso requiera.*

A TRAVÉS DE...

Entrevistas a la familia, al profesorado y al alumno/a, recogida de información, evaluación de necesidades específicas, concreción de estrategias de intervención para atender dichas necesidades, etc.

7. *Formar a las familias en habilidades de parentalidad positiva, así como sobre el desarrollo de estrategias para la mejora de la motivación y el esfuerzo escolar de sus hijos.*

A TRAVÉS DE...

Toma de conciencia y autorregulación emocional, rol como cuidador, importancia del establecimiento de hábitos y rutinas, etc. Ofrecer sesiones formativas a las familias desde el Departamento de Orientación.

La **metodología** será colaborativa y participativa, buscando la implicación del profesorado y la máxima adecuación a las características y necesidades concretas de nuestro centro.

Se establecerán **coordinaciones** con el Equipo directivo, los distintos departamentos, etapas educativas y ciclos, así como con los tutores y tutoras. A nivel de Departamento de Orientación, se hace necesaria la coordinación interna de los miembros del mismo (orientadora y profesoras de pedagogía terapéutica).